



GASTOUDER
ESTHER VAN ARKEL

PEDAGOGISCH WERKPLAN

In samenwerking met:
Gastouderbureau Kidko & 4kids

Inhoud

Inleiding	2
1. De gastouder	3
2. Vormgeving eigen opvangpraktijk	3
2.1 Opvangdagen.....	3
2.2 Groepssamenstelling	3
2.3 Opvanglocatie.....	3
2.4 Activiteitenaanbod	4
3. Bijdrage ontwikkeling van kinderen	4
3.1 Motorische ontwikkeling.....	4
3.2 Cognitieve vaardigheden.....	4
3.3 Taalvaardigheden	5
3.4 Sociaal-emotionele vaardigheden.....	5
3.5 Creatieve vaardigheden	5
3.6 Ontwikkeling van baby's.....	5
4. Volgen ontwikkeling van kinderen.....	5
5. Verzorging van gastkinderen	6
5.1 Wennen	6
5.2 Dagindeling.....	6
6. De 4 Pedagogische basisdoelen.....	7
6.1 Waarden en normen overdragen.....	7
6.2 Emotionele veiligheid bieden	7
6.3 Sociale competentie stimuleren.....	7
6.4 Persoonlijke competentie ontwikkelen.....	7

Inleiding

In dit werkplan beschrijf ik op een overzichtelijke manier hoe ik mijn opvang organiseer, welke visie ik hanteer en hoe ik de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen bewaak. Het document geeft ouders, samenwerkingspartners en toezichthouders een compleet beeld van mijn werkwijze als gastouder.

Het bedrijfsplan is opgesteld in samenwerking met Gastouderbureau Kidko, waarmee ik nauw samenwerk om professionele, veilige en kwalitatieve opvang te bieden. Ik werk volgens het pedagogisch beleidsplan met algemene visie en doelen die zijn opgesteld door Gastouderbureau Kidko. Ik heb bewust nagedacht over de vormgeving van mijn eigen opvangvisie en de pedagogische afwegingen die daarbij worden gemaakt.

In dit pedagogisch werkplan heb ik vastgelegd hoe ik het pedagogisch beleid van Gastouderbureau Kidko toepas in de praktijk. Het is de basis voor de pedagogische kwaliteit. Samen zorgen wij ervoor dat dit plan voldoet aan de geldende eisen en richtlijnen en aansluit bij de dagelijkse praktijk binnen mijn opvang.

Ook werk ik samen met gastouderbureau 4kids en gebruik het pedagogisch beleid als basis voor mijn dagelijkse opvang. Ik zorg voor een voorspelbare dagindeling en een veilige, vertrouwde omgeving. Ik let goed op de signalen van kinderen en reageer hier rustig en liefdevol op. Ik stel duidelijke grenzen en begeleid kinderen op een manier die past bij hun leeftijd. Bij bijzonderheden bespreek ik dit met de ouders en overleg ik met mijn bemiddelaar van des betreffend gastouderbureau.

Met dit werkplan wil ik laten zien wat kinderen en ouders van mijn opvang kunnen verwachten en op welke manier ik bijdraag aan een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

1. De gastouder

Mijn naam is Esther van Arkel. Ik ben geboren op 16-08-1976, gelukkig getrouwd en moeder van drie lieve dochters. Inmiddels ben ik ook trotse oma. Thuis is het altijd gezellig: we hebben twee lieve honden en twee vogels die zorgen voor extra leven in huis.

Ik ben gastouder geworden omdat werken met kinderen mij veel voldoening geeft. Ik vind het belangrijk dat kinderen met respect en plezier met elkaar omgaan en kunnen opgroeien tot zelfstandige personen. Daarom stimuleer ik kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen, binnen veilige en duidelijke grenzen. De opvang vindt plaats in mijn eigen huis, waar ik een warme, vertrouwde en huiselijke omgeving bied.

Mijn visie is dat ieder kind een uniek en zelfstandig mens is, ongeacht de leeftijd. Ik kijk niet alleen naar wat een kind volgens de norm zou moeten kunnen, maar vooral naar wat het al wél kan en waar het nog ondersteuning bij nodig heeft.

In mijn opvang werk ik met kindergebaren, gaan we regelmatig naar buiten met de honden en knutselen we vaak. Daarnaast ben ik in het bezit van het certificaat *Baby in Zicht*, waardoor ik nog beter kan inspelen op de ontwikkeling en behoeften van de allerkleinsten.

2. Vormgeving eigen opvangpraktijk

2.1 Opvangdagen

Ik bied opvang aan op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Hierdoor ben ik flexibel inzetbaar. De opvangtijden stem ik altijd in overleg met de ouders af, zodat we kunnen aansluiten bij wat het kind en het gezin op dat moment nodig hebben.

2.2 Groepssamenstelling

Ik vang kinderen op in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. Er is per dag 1 bso plekje de rest zijn dagopvang plekken. Per dag vang ik maximaal zes kinderen op. Schoolgaande kinderen breng en haal ik van SOL Villa Ambacht, met de auto, fiets of kar – afhankelijk van de groepssamenstelling en de behoefte van de kinderen.

De groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden en met uiteenlopende behoeften. Bij mij is iedereen welkom, ook kinderen met een beperking. Wel vind ik het belangrijk dat alle kinderen zijn ingeënt, voor de veiligheid van de jongste kinderen.

2.3 Opvanglocatie

Binnen spelen de kinderen vooral in de woonkamer. Hier staat gevarieerd speelgoed dat ik regelmatig afwissel, zodat er steeds iets nieuws te ontdekken valt. Aan de grote tafel kunnen we samen knutselen, eten of spelletjes doen. Wanneer het regent, bouwen we de woonkamer soms om tot een echte speelruimte, met grote blokken en een ballenbak.

Voor slapende kinderen maak ik gebruik van stapelbedjes of campingbedje zonder extra matras. Met een babyfoon, camera en traphekje zorg ik ervoor dat kinderen altijd veilig en rustig kunnen slapen.

Buiten hebben we een afgesloten tuin waar de kinderen vrij en veilig kunnen spelen. Er staat een zandbak en het buitenspeelgoed staat laag, zodat kinderen het zelf kunnen pakken. Dit stimuleert hun zelfstandigheid en maakt buiten spelen extra leuk.

We wonen in een rustige, gezellige en kindvriendelijke buurt met veel mogelijkheden om eropuit te gaan. In de straat is een speeltuin en bijna dagelijks wandelen we naar het park. Soms gaan we met de auto naar de kinderboerderij, het jeugdspeelpark of het winkelcentrum. Ik kies uitstapjes op basis van de interesses van de kinderen, zodat ze kunnen ontdekken en leren op een manier die bij hen past.

2.4 Activiteitsaanbod

Ik bied een breed activiteitsaanbod dat aansluit bij de leeftijden en interesses van de kinderen. We wandelen veel buiten, gebruiken kindergebaren, knutselen, puzzelen, spelen samen en genieten regelmatig van de tuin. Voor tafelactiviteiten bied ik steeds verschillende materialen aan. Dit past ik per kind aan, zodat iedereen iets krijgt dat aansluit bij zijn of haar niveau, interesse en ontwikkeling.

Om het aanbod uitdagend en afwisselend te houden, werk ik met thema's. Hierdoor veranderen ook de materialen en activiteiten die ik aanbied. Zo blijft het spelen en leren voor alle leeftijden interessant en gevarieerd.

Af en toe maken we een uitstapje buiten de woonplaats, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of rond kerst naar de Intratuin, waar veel te zien en te beleven is.

3. Bijdrage ontwikkeling van kinderen

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het ene kind gaat sneller op bepaalde gebieden dan het andere, en dat maakt ieder kind uniek. Bij het volgen van de ontwikkeling kijk ik niet alleen naar de leeftijd, maar vooral naar wat een kind al zelf kan en waar nog ondersteuning bij nodig is.

3.1 Motorische ontwikkeling

Grote motoriek:

Bij mij krijgen kinderen veel ruimte om te bewegen. We hebben een ballenbak, grote blokken om op en overheen te klimmen en matten om vrij op te spelen. Buiten spelen we met ballen en autootjes, en we gaan regelmatig wandelen. Baby's laat ik zo veel mogelijk op de grond spelen, zodat ze vrij kunnen bewegen en niet steeds in de box hoeven te zitten. Dit stimuleert rollen, tijgeren en later ook kruipen.

Fijne motoriek:

De fijne motoriek oefenen we spelenderwijs. We kleien, kleuren, knippen en plakken, puzzelen, verven en spelen met speelrijst. Ook laten we de kinderen kleine voorwerpen sorteren of in bakjes doen. Daarnaast stimuleer ik zelfstandigheid door kinderen zelf hun boterham te laten smeren of hun schoenen aan te laten doen.

3.2 Cognitieve vaardigheden

Ik bied activiteiten aan die kinderen uitdagen om te denken, ontdekken en begrijpen. We puzzelen veel en gebruiken regelmatig Montessori-materiaal, waarmee kinderen zelf kunnen

onderzoeken hoe iets werkt. Ook laat ik hen graag experimenteren: *Hoe rolt een bal?* of *Wat gebeurt er als je dit probeert?* Door te kijken, proberen en vragen te stellen leren kinderen op een natuurlijke en speelse manier.

3.3 Taalvaardigheden

Taal komt de hele dag door aan bod. We gebruiken kindergebaren, zingen liedjes en kinderen kunnen zelf boekjes pakken om te bekijken of samen te lezen. We praten veel met elkaar, ook met de allerkleinsten, zodat ze woorden horen, herkennen en uiteindelijk zelf gaan gebruiken. Ik benoem wat we doen en zien, zodat kinderen taal beter begrijpen en toepassen.

3.4 Sociaal-emotionele vaardigheden

Ik leer kinderen om prettig samen te spelen, elkaar te helpen en rekening te houden met elkaars gevoelens. Tijdens het spelen benoem ik emoties zoals blij, boos of verdrietig, zodat kinderen leren herkennen wat ze zelf voelen en wat een ander voelt.

Wanneer er ruzie ontstaat, praten we er samen over. Ik luister naar beide kanten en help de kinderen om het op een rustige manier op te lossen. Als een kind erg boos is of niet wil luisteren, neem ik het soms even apart om tot rust te komen. Daarna bespreken we samen wat er gebeurde en hoe we het de volgende keer anders kunnen doen.

3.5 Creatieve vaardigheden

We zijn regelmatig creatief bezig. De kinderen knutselen graag en er staat vaak muziek op de achtergrond. We zingen ook veel samen. Hierdoor kunnen kinderen op een speelse manier hun fantasie gebruiken en zichzelf creatief uiten.

3.6 Ontwikkeling van baby's

Voor baby's creëer ik een veilige en rustige omgeving waarin zij vrij kunnen ontdekken. Er ligt geen klein speelgoed op de grond en ik bied materialen aan die zij kunnen voelen, vasthouden en onderzoeken. Baby's krijgen volop ruimte om te rollen, kruipen en zich op te trekken, zodat ze kunnen oefenen met staan en hun eerste stapjes kunnen zetten.

4. Volgen ontwikkeling van kinderen

Ik volg de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig. Door activiteiten aan te bieden die net een stapje uitdagender zijn, kan ik goed zien waar een kind in zijn ontwikkeling staat. Denk bijvoorbeeld aan het aanbieden van puzzels in oplopende moeilijkheid. Ik let daarbij op wat een kind al zelf kan en bij welke onderdelen het nog ondersteuning nodig heeft. Zo kan ieder kind in zijn eigen tempo groeien.

De ontwikkeling bespreek ik regelmatig met de ouders, zodat zij precies weten hoe het gaat en we samen kunnen bepalen wat hun kind nodig heeft.

Wanneer ik merk dat een kind zich anders ontwikkelt dan verwacht, pas ik mijn aanbod daarop aan. Als een kind voorloopt, bied ik extra uitdaging; wanneer een kind meer moeite heeft met iets, bied ik juist eenvoudiger materiaal of extra begeleiding. Bij grotere zorgen kijk ik samen met de ouders naar passende ondersteuning, zoals logopedie of andere professionele hulpverleners.

5. Verzorging van gastkinderen

5.1 Wennen

Voor de startdatum plan ik altijd een wenmoment, zodat het kind rustig kan kennismaken met mij, de omgeving en de andere kinderen. Het meenemen van een eigen knuffel of vertrouwd voorwerp helpt vaak om zich sneller op zijn gemak te voelen. Ook sluit ik zoveel mogelijk aan bij het ritme dat het kind thuis gewend is.

Wanneer een kind meer tijd nodig heeft om te wennen, geef ik dat alle ruimte. Ik verwacht niet te veel en laat het kind op zijn eigen tempo wennen. Door tijd, rust en duidelijke structuur voelt een kind zich veilig en kan het stap voor stap vertrouwd raken met mij en de opvang.

5.2 Dagindeling

Baby's volgen hun eigen ritme wat betreft slapen en eten, maar gaan 's ochtends wel altijd mee naar buiten. Voor peuters en oudere kinderen ziet de dag er doorgaans zo uit:

Tijdstip	Activiteit
06:30– 07:30	Ontbijten
07:30– 07:45	Lotte en Max kijken
07:45– 09:30	Vrij spelen, knutselen of een activiteit aan tafel
10:00– 11:00	Drinken en fruit eten
11:00– 12:00	Buiten wandelen en/of spelen
12:00– 13:00	Lunchen
13:00– 15:30	Slapen. Kinderen die geen middagdutje meer doen, spelen rustig binnen of in de voortuin.
15:30– 16:30	Drinken, een koekje en samen liedjes zingen
16:30–...	Vrij spelen binnen of buiten, ophaalmoment

Deze structuur biedt duidelijkheid en rust, terwijl er genoeg ruimte blijft voor flexibiliteit en individuele behoeften.

6. De 4 Pedagogische basisdoelen

6.1 Waarden en normen overdragen

Ik leer kinderen wat gewenst gedrag is door zelf het goede voorbeeld te geven, situaties voor te doen en rustig uit te leggen waarom bepaald gedrag fijn of juist niet fijn is. Zo zien kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Binnen mijn opvang vind ik een aantal regels extra belangrijk:

- We hebben respect voor elkaar.
- We helpen en ondersteunen elkaar waar dat nodig is.
- We gaan netjes om met materialen en maken niets expres kapot.
- We blijven aan tafel tot iedereen klaar is met eten.

Door deze duidelijke basis leren kinderen om vriendelijk, beleefd en zorgvuldig met zichzelf, elkaar en hun omgeving om te gaan.

6.2 Emotionele veiligheid bieden

Ik zorg voor emotionele veiligheid door kinderen te respecteren en te laten merken dat ik altijd bereikbaar en betrouwbaar ben. Ik doe wat ik zeg, zodat kinderen weten dat ze op mij kunnen vertrouwen. Met bescherming, nabijheid en voorspelbaarheid creëer ik een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

6.3 Sociale competentie stimuleren

Ik begeleid kinderen in het samen spelen, delen en rekening houden met elkaar. Wanneer er een conflict ontstaat, praten we er samen over. Ik help kinderen begrijpen dat hun gedrag invloed heeft op anderen en dat iedereen gevoelens heeft.

We doen regelmatig activiteiten waarbij samenwerking nodig is, zoals samen opruimen of een gezamenlijke taak uitvoeren. Doordat kinderen met verschillende leeftijden en karakters samen zijn, leren ze van elkaar en ontwikkelen ze belangrijke sociale vaardigheden.

6.4 Persoonlijke competentie ontwikkelen

Ik stimuleer de persoonlijke ontwikkeling door activiteiten en materialen aan te bieden die aansluiten bij de interesses en mogelijkheden van ieder kind. Tijdens het spelen geef ik gerichte aandacht en complimenten, zodat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Als iets nog te moeilijk is, maak ik het een stapje eenvoudiger, zodat het kind succes kan ervaren. Ik laat ook duidelijk weten dat fouten maken erbij hoort—that is juist hoe je leert. Op deze manier groeit hun zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.